Филиал Муниципального образовательного учреждения

детского сада с. Пушанина в с. Верхние Поляны

Белинского района Пензенской области

Познавательно-исследовательская деятельность детей

старшего дошкольного возраста на тему:  
*«Волшебница соль»*



Воспитатель: Е.В. Трубачёва

**Программное содержание:**

* Формировать представление о соли, как о продукте, необходимом для человека;
* Развивать познавательные интересы детей в процессе изобретательной деятельности;
* Учить наблюдать причинно- следственные связи, делать выводы;
* Познакомить детей с особенностями соли, её свойствами и качествами опытным путём;
* Формировать опыт выполнения техники безопасности при проведении опытов;
* Научить применять соль на практике;
* Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью;
* Развивать эмоционально-ценностное отношение к миру;
* Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;
* Развивать воображение, любознательность, уверенность в своих силах;
* **Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы и оборудование:** литература, чашки, соль, палочки для размешивания, блюдца, акварельные краски, сырое яйцо, лупы, стаканы с водой, мешочки с разными веществами (соль, песок, синтепон, камешки), мяч*.*

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| № 1 | Воспитатель загадывает загадки про соль.  Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,  И становится вся пища несъедобной вдруг!  Если в ранку попадет – испытаешь боль.  Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это… | Дети отгадывают загадки. | Проявляют интерес. |
| № 2 | «Путешествие в прошлое»  Воспитатель рассказывает интересные факты из истории происхождение соли. | Дети слушают, обсуждают материал, беседуют с воспитателем. | Расширять кругозор, знания детей о соли, познакомить с интересными, историческими событиями. |
| № 3 | Просмотр презентации   «Интересные факты из истории про соль» | Дети смотрят, задают вопросы, делятся впечатлениями об увиденном. | Дети узнают как добывают соль, закрепляются знания о соли как продукте, необходимым для жизни людей, животных. Стимулировать познавательную активность. |
| № 4 | Физминутка «Солим капусту»  Мы капусту рубим- рубим,  (размашистые движения руками, как топором)  Мы капусту мнём- мнём,  (мнут капусту)  Мы капусту солим-солим,  («берут» щепотку соли и «солят»)  Мы капусту жмём-жмём,  (сгибание и разгибание кистей рук) | Дети повторяют за воспитателем. | Снять напряжение, восстановить умственную работоспособность детей. Помочь расслабиться. |
| № 5 | Ребята, я хочу вас пригласить в лабораторию «Почемучка». А что бы в неё попасть нужно вспомнить правила работы в лаборатории. | Дети принимают предложение. Подходят к столам с готовым оборудованием.  Дети вспоминают и проговаривают правила поведения в лаборатории. При работе с солью надо соблюдать правила безопасности: не трогать руками глаза;  Если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них. | Дети заинтересованы в экспериментировании. У детей закреплены навыки самообслуживания. Безопасное проведение опытов. |
| № 6 | Д/и «Чудесные мешочки».  Воспитатель предлагает детям из 4 мешочков с разными веществами (соль, песок, синтепон, камешки) на ощупь найти мешочек с солью. | Дети находят, выбирая из 4 предложенных мешочков, ощупывая руками, соль. Объясняют свой выбор. | Изучают особенности соли опытным путем. |
| № 7 | Воспитатель высыпает из мешочка соль и вместе и детьми исследуют ее. | Дети исследуют соль используя лупы, нажимают на нее ложечкой, нюхают, пробуют на вкус. Отмечают, что соль похожа на кристаллы, хрустит, не имеет характерного запаха, на вкус соленая. | Формировать у детей представления о свойствах соли, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. |
| № 8 | Опыт № 1.  Опыт 1. «Наживка" для льда | Для проведения опыта мне понадобились: нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.1. Опустил лёд в воду.2. Нитку положил на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды. 3. Насыпал немного соли на лёд и подождал 5-10 минут.4. Взял за свободный конец нитки и вытащил кубик льда из стакана.  Вывод: соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью. | Доказать возможные решения, исходя их данных, провести опыты с солью; проанализировать полученные результаты, уточнения свойства соли. |
| № 9 | Опыт № 2.  «Плавающее» яйцо | Для проведения опыта мне понадобились: 2 сырых яйца, 2 стакана, 2 столовые ложки соли, вода.1. Я поставил 2 стакана: с чистой водопроводной водой и раствором соли.2. В каждый из стаканов положил по одному сырому яйцу.3. В стакане с солёной водой - яйцо осталось плавать на поверхности воды, а в стакане с чистой водопроводной водой яйцо опустилось на дно.  Вывод:  Яйцо не утонуло потому, что стало легче воды.  в пресной воде яйцо тонет, а в соленой нет. | Анализируют полученные результаты, уточняют взаимодействие соли с водой. |
| № 10 | Опыт № 3.  «Соль – чистящее средство». | Наблюдают за тем, как соль очищает посуду.  Соль продолжала удивлять. Оказывается с помощью соли можно мыть посуду. Мы взяли грязный бокал, насыпали на губку немного соли и почистили бокал. Он стал чистым, даже блестел на свету. | Сформировано представление о свойствах соли. |
|  | Опыт № 4  «Окрашивание соли» | В аптечных магазинах я видела в продаже разноцветную соль для ванн. Я решила проверить, можно ли окрасить обычную поваренную соль. Для окрашивания соли я использовала гуашь. Мне понадобились: чистая баночка, гуашь и соль. На лист бумаги я налил гуашь, насыпал туда соль и хорошо размешал кисточкой. Для получения тона средней насыщенности достаточно 2-4 мл гуаши на 200 мл соли. Поставил соль сохнуть. На следующий день соль хорошо размяла, чтобы не было комочков, и с помощью чистого тетрадного листа разноцветную соль засыпал в баночку, чередуя цвета.  Вывод: обычную поваренную соль можно окрасить |  |
| № 11 | Воспитатель знакомит детей с техникой рисования  «акварель+ соль», предлагает нарисовать радугу. Как только вы закончите рисовать, сразу же хорошенько «посолите» весь лист. Вы увидите, какое чудо сотворит соль с вашим рисунком. | Дети рисуют радугу, в завершении- посыпают солью весь лист. | Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования. Развивать интерес к экспериментальной деятельности, творчеству;  Воспитывать аккуратность, самостоятельность |
| № 12 | Для закрепления материала воспитатель проводит игру «Что мы знаем о соли» | Дети передают друг другу мяч и делятся полученными знаниями о соли. | У детей сформировано умение обобщать полученный опыт |